

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
пос. Образцового муниципального образования  
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 года  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ Яковлева И. Н.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Котова А. В.  
«29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №9  
\_\_\_\_\_ Левченко В. Н.  
«30» августа 2024 года  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа, реализуемая  
с использованием средств обучения и воспитания Центра  
образования естественно-научной  
и технологической направленностей «Точка роста»**

**«Белая ладья»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-15 лет

**Разработчик:** педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 2 ст.  
Павловская Волошенко А.С.

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, так как человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Рабочая программа по шахматам «Белая ладья» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии:

- статья 12 закона РФ «Об образовании» - образовательная программа определяет содержание образования;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям ДО Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- методическим рекомендациям по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности./Буйлова Л.Н., Павлов А.В., Филатова М.Н.
- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год;
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся,
- профессиональными возможностями педагога,
- состоянием учебно- методического и материально технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа направлена на развитие обучающихся 11-15 лет в рамках реализации проекта, но связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению

личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.  
Введение

программы «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Также это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Белая ладья» реализуется в рамках естественно-научной и технологической направленности Центра «Точка роста», способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы способствует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

#### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач естественно-научной и технологической направленности Центра «Точка роста». Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина естественно-научной и технологической направленностью:

программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес,

устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

- ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 68. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

### **Форма и режим занятий.**

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся:

для обучающихся 11-15 лет - 2 часа в неделю;

для проведения дружественных встреч, соревнований, турниров выделяется 2 часа в неделю.

Численный и возрастной состав кружка «Белая ладья» детей от 11 лет до 15 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- γ развитие внимания и мотивации школьника;
- γ развитие наглядно-образного мышления;
- γ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- γ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- γ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- γ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

### **Содержание программы**

Рабочая программа «Шахматы » *состоит из 6 разделов:*

- **Техники матования короля.**
- **Тактика.**
- **Эндшпиль.**
- **Дебют.**
- **Защита.**

- **Создание**

**угрозы мата. Техники  
матования короля (7 ч)**

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

**Тактика (24 ч)** Операции , основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Эндшпиль (20 ч)**

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Дебют (4 ч)**

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

**Защита (4 ч)**

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Создание угрозы мата (9 ч)**

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

**Планируемые результаты**

**К концу изучения учащиеся должны знать:**

1. Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
2. Правила игры в шахматы;
3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
4. Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

**К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- у играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- у записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- у находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- у оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать,

контролировать и  
оценивать действия соперников;  
γ определять общую цель и пути её достижения;

## Тематический план

№ п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>Техники матования короля</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	Одновременное нападение на несколько объектов	1	1	
	Операции по освобождению поля или линии	3	3	
<b>II</b>	<b>Тактика.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	Одновременное нападение на несколько объектов	2	2	
	Операции по освобождению поля или линии	2	2	
	Операции по завлечению фигуры	2	2	
	Операции по отвлечению защищающей фигуры	1	1	
	Операции по развязыванию нападающей фигуры	1	1	
	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1
	Операции по привлечению фигуры	5	4	1
	Операции, основанные на промежуточном ходе	6		6
<b>III</b>	<b>Эндшпиль.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1
	Операции, основанные на	2	1	1

	незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали			
	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	1	1	
	Типичные ситуации пешечного эндшпилля	2	1	1
	Король и ферзь против короля и пешки	1	1	
	О разнообразии средств и позиционной ничьей	1	1	
	Операции, основанные на возможности возникновения пата	1	1	
	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	1
	Дебюты гроссмейстеров	6	1	5
<b>IV</b>	<b>Дебют.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	О преждевременных ходах ферзём	1	1	
	О препятствии фигуре своими же фигурами	3		3
<b>V</b>	<b>Защита.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1
<b>VI</b>	<b>Создание угрозы матов.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Создание угрозы матов в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	3	2	2
	Создание угрозы матов двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	2
	Анализ учебных партий.	3	3	
	Противодействие угрозы матов в один ход	3	1	
	<b>Всего</b>	68	43	25

### Условия реализации

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Оборудование
I	<b>Техники матования короля</b>	
	Операции основанные на и,	Шахматная доска.

	превосходстве количества ударов.	
	Одновременное нападение на несколько объектов	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
II	<b>Тактика.</b>	Фильм "Приключения в Шахматной стране".
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Фильм "Приключения в Шахматной стране". Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Фильм "Книга шахматной мудрости".
	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	Дидактические игры" Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	Фильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".Дидак. задания.
	Начальная позиция.	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматных позиций.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

Ч		"Кратчайший путь".
	Практическая игра.	Шахматная доска.
III	Эндшпиль.	Фильм "Приключения в Шахматной стране".

	Способы защиты от шаха.	
	Открытый, двойной шах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	Дидактические игры "Игра на уничтожение".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Шахматная доска.
	Пат.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Задача от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Дидактическое задание "Пат или не пат".
IV	Дебют.	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	Дидактическая игра "Два хода".
V	Защита.	

	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности	Шахматная доска.
	в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Шахматная доска.
<b>VI</b>	<b>Создание угрозы матя.</b>	Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Шахматная доска.
	Анализ учебных партий.	
	Раннее развитие ферзя.	