

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ А.А. КАЕВИЧА ПОС. ОБРАЗЦОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕН

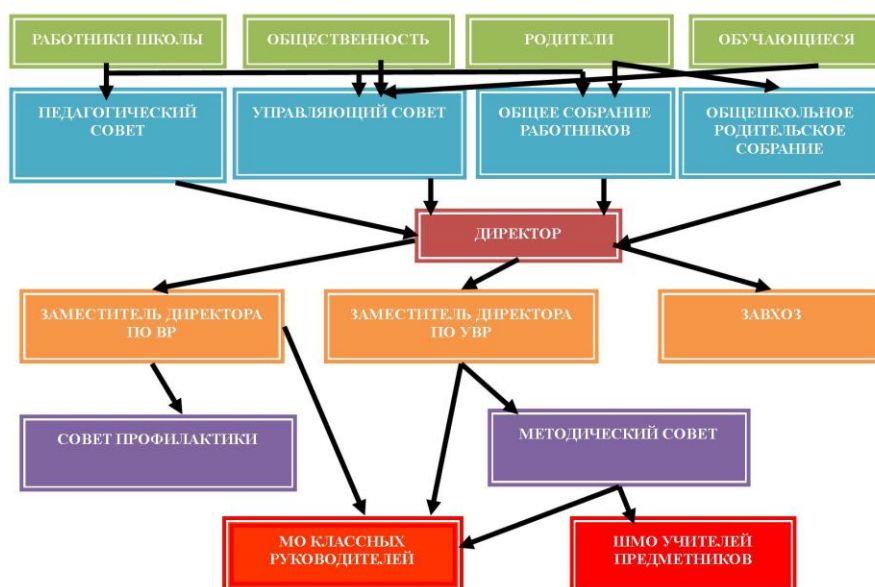
Педагогическим советом МБОУ СОШ № 9
(протокол от 29.03.2021 г. № 6)

**Отчет о самообследовании общеобразовательной организации
за 2020 год**

I. Аналитическая часть

1. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Деятельность директора определяется Уставом школы и его должностными инструкциями. В школе функционируют коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет школы, общее собрание работников, общешкольное родительское собрание. Деятельность коллегиальных органов управления школой регламентируется соответствующими локальными актами школы.



2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы, согласно Уставу МБОУ СОШ № 9 осуществляет в соответствии с целями, для которых создано, следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования,
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ,
- реализация дополнительных образовательных.

ФГОС реализуется в МБОУ СОШ № 9 в 1-10 классах. По БУП-2004 работает в 11 классе.

В 10 классе реализуется профильное обучение: гуманитарный профиль социально-педагогической направленности (профильные предметы: русский язык, биология, химия).

В 11 классе реализуется профильное социально-педагогической профиль (профильные предметы: русский язык, биология, химия).

МБОУ СОШ № 9 обеспечивает занятия на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 145 ученика: в 1-4 классах - 66 человек, в 5-9 классах - 71 человека, в 10 классе – 8 человек.

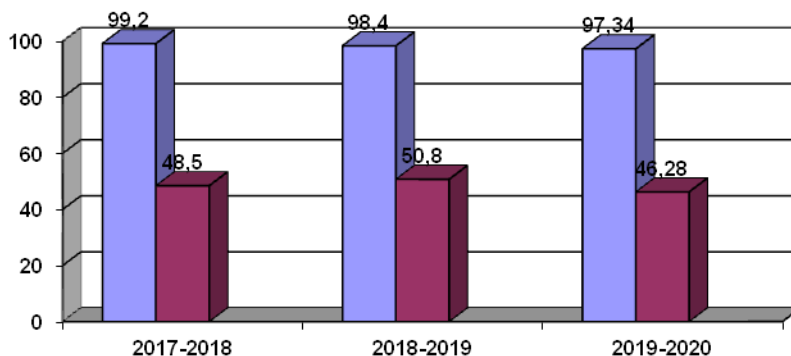
Мониторинг предметной обученности

Количество учащихся в школе на конец года	Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	% успеваемости	Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	% качества знаний
--	--	----------------	---	-------------------

2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
152	145	126	143	98,43	97,34	54	49	50,7	46,28

Качество знаний учащихся за последние три года:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-2018	99,25	48,5
2018-2019	98,43	50,7
2019-2020	97,34	46,28



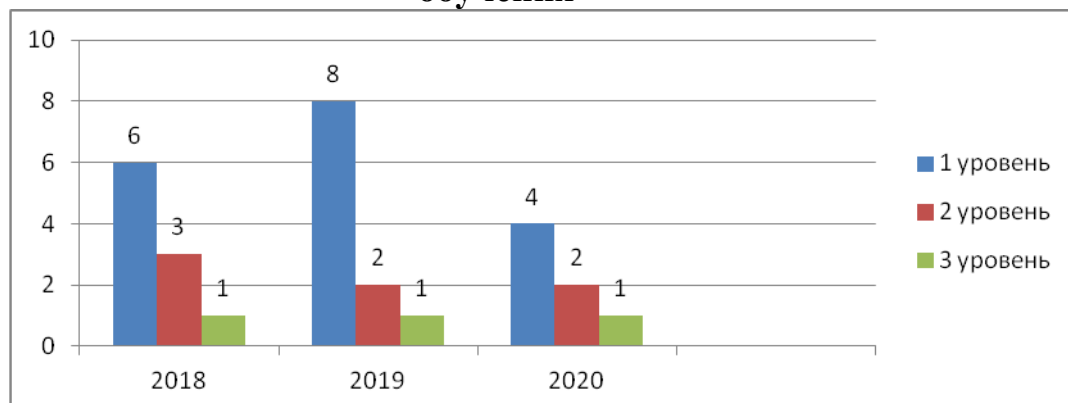
Мониторинг обученности по уровням обучения

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв»	Качество знаний (%)
2	18	2	6	-	50
3	6	1	5	-	100
4	20	1	8	-	45
Итого	42	4	19	-	54,76
5	15	1	7		53,3
6	22		4		18,2
7	7	1	2		42,85
8	8		5		62,5
9	19		7		36,8
Итого	71	2	25		38,02
10	5	1	2		60
11	3		3		100
Итого	8	1	5		75
Всего	121	7	49		46,28

Анализ результатов учебной деятельности показывает, что высоких результатов достигли учащиеся: 11, 10, 8, 3 классов. Стабильные результаты у учащихся 2, 5 классов.

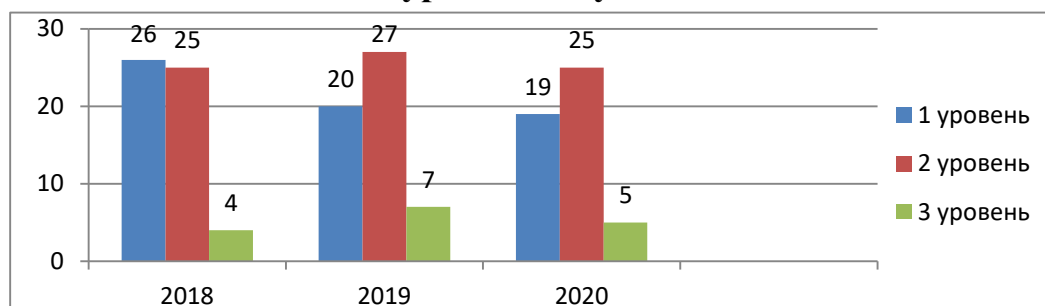
По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний составило 46,28 %, успеваемость – 97,34%. Качество знаний в этом году стало ниже по сравнению с предыдущими годами на 4,42 %. Наблюдается нестабильный результат качества знаний.

Мониторинг учащихся обучающихся на отлично по уровням обучения



По итогам учебного года школу закончили на отлично 7 человек, что на 4 человека меньше чем в прошлом учебном году. Учителям необходимо продолжить индивидуальную работу по сохранению контингента учащихся обучающихся на отлично.

Мониторинг учащихся обучающихся на «4» и «5» по уровням обучения

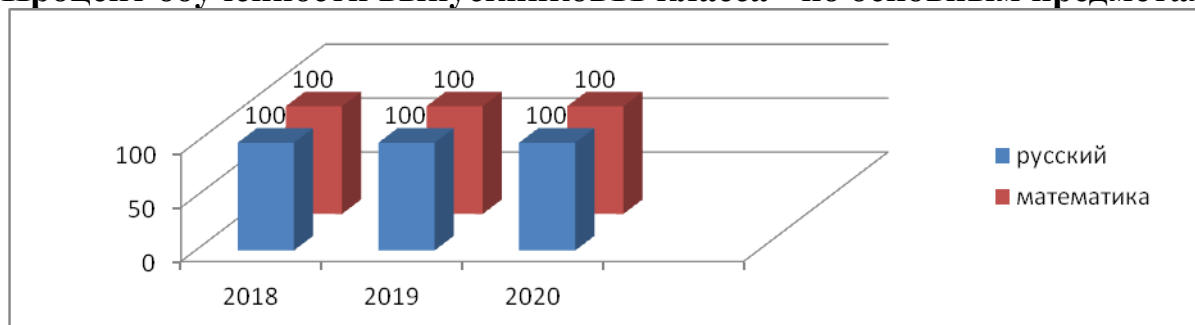


На «4» и «5» закончили год 49 учеников. Количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» снизилось по сравнению с предыдущими годами. Это связано с уменьшением количества учащихся в школе.

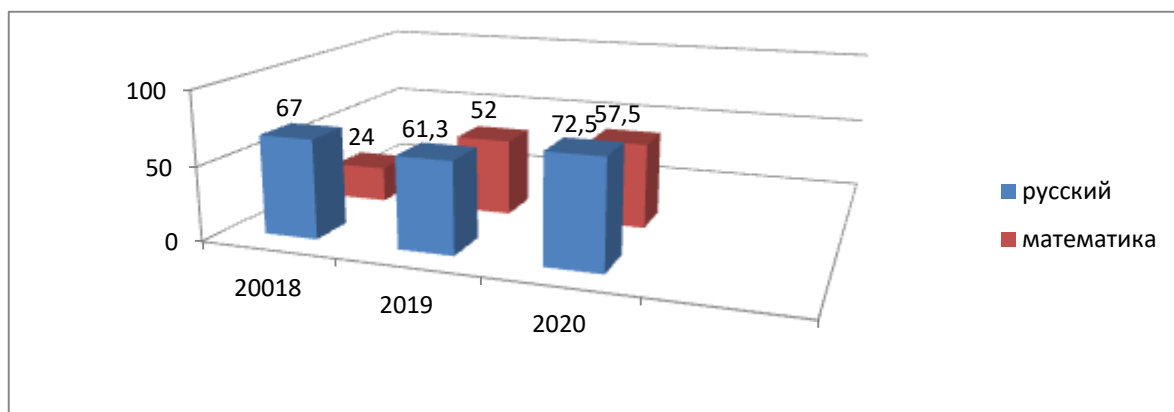
Анализ государственной итоговой аттестации

Единый государственный экзамен сдавали 2 человека из 3 выпускников.

Процент обученности выпускников 11 класса по основным предметам



Средний балл по основным предметам



Средний балл по русскому языку составил 72,5 балла, самый низкий балл - 60, самый высокий - 85. Средний балл по школе выше по сравнению с прошлым годом на 11,2 балла (61,3). Средний балл по школе ниже краевого на 1,1 и ниже районного на 1,7 баллов.

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 57,5, самый низкий балл по классу - 45, самый высокий - 70 балла. Средний балл по школе выше по сравнению с прошлым годом на 5,5 балла (52). Средний балл по школе выше краевого на 0,3 и выше районного на 0,1.

Средний балл по предметам по школе:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по ОУ в 2018 году	Средний балл по ОУ в 2019 году	Средний балл по ОУ в 2020 году
1.	Русский язык	74,5	61,3	72,5
2.	Математика профильный уровень	23	52	57,5
3	Математика базовый уровень	4,5	4	
3.	Биология		70	
4.	Химия		66	
6.	Обществознание	65	62,5	62
7.	Физика		44	
8.	География	92		
9.	История	45		

Наблюдается ежегодный рост среднего балла по школе по следующим предметам: математике, русскому языку.

Средний балл по предметам по сравнению с краем и районом в 2020 году:

№ п/п	Наименование предмета	край	район	Школа
1.	Русский язык	73,6 (-1,1)	74,2 (-1,7)	72,5
2.	Математика (профильный уровень)	56,9 (+0,2)	57,1(+0,1)	57,5
3.	Обществознание	62 (0)	64,6 (-2,6)	62

Выпускники сдавали экзамен по выбору обществознание. Учащиеся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации преодолели порог успешности по всем предметам.

Средний балл по обществознанию 62, что ниже результата прошлого года на 0,5 балла. А также равен краевому и ниже районного на 2,6 балла.

В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, всем учащимся 9 класса были выданы аттестаты об основном общем образовании на основании текущих и годовых оценок.

Анализ работы с одаренными учащимися.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ СОШ № 9 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Мониторинг результатов участия МБОУ СОШ № 9 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Название предмета	год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Биология	Победитель – 1 Призер – 2		
Математика	Победитель -1 Призер- 3		
География			
Химия			
История			
Обществознание	Призёр- 1		
Английский яз.			
Русский язык			
Литература	Призёр-1	Призёр -2	Призёр-2
Кубановедение			
ОПК			
ОБЖ		Призёр-2	
Физическая культура			
Технология			

Результаты участия учащихся школы в районных турах пока невысокие. Нашим лучшим ученикам пока не удаётся составить серьёзную конкуренцию лучшим учащимся других школ и выполнить все труднейшие задания, которые готовят организаторы для участников олимпиад.

Вывод: учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, продолжить работу с мотивированными учащимися через организацию индивидуальных и групповых консультаций по подготовке учащихся к районным олимпиадам, конкурсам и государственной итоговой аттестации. Необходимо продолжить работу по повышению среднего балла по русскому языку и обществознанию на уровне района.

По итогам участия в 2019-2020 учебном году учащихся в муниципальных, краевых, Российских, международных этапах конкурсов, акций, смотрах следует отметить положительную динамику числа призовых мест по сравнению с прошлым годом (2018-2019 уч. г. – 78 %; 2019-2020 уч. г. – 86,2%). Следует отметить высокий результат на муниципальном уровне. 2019-2020 учебном году нужно отметить наименьшее количество **учащихся начальной школы**, которые мало приняли участия в конкурсах всех уровней.

4. Организация учебного процесса

Школа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся с 1-8 класс и 6-дневной рабочей недели 9-11 классы. Занятия проходят в одну смену. Урок длится 40 минут, начало занятий в 8.00 , последний урок заканчивается в 14.00. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели
- во 2-11 классах – 34 недели
- учебный год начинается 1 сентября
- для обучающихся 10 класса в мае устанавливается время для проведения учебных военных сборов продолжительностью 5 дней.
- Дополнительные каникулы для первоклассников (7 дней). Общее количество каникулярного времени 30 календарных дней.
- Форма обучения очная.

5. Востребованность выпускников

Основное общее образование

В 2020 году основное общее образование в школе получили 19 человек. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники продолжили обучение: 3 человека - в 10-м классе, 16 человек - в средних специальных учебных заведениях.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Количество выпускников 9 класса	Продолжают обучение		Трудоустроены	Не работают/не учатся
	в учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
19	16	3	0	0

Среднее общее образование

В 2020 году среднее общее образование школе получили 3 выпускника. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, получили аттестаты о среднем общем образовании и поступили в высшие учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Количество выпускников 11 класса	Продолжают обучение		Трудоустроены	Не работают/не учатся
	в учреждениях	в учреждениях		

	высшего профессиональ ного образования	среднего профессиональн ого образования		
3	2	1	0	0

Вывод: продолжить работу по созданию необходимых условий для свободы выбора образования согласно склонностям, и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

6. Кадровое обеспечение

В 2020 году школа было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. В школе работают 16 учителей.

Численность

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учителей	17	16	16
мужчин	2	2	3
женщин	15	14	13

Все педагоги имеют педагогическое образование. 87,5% педагогических работников школы имеют высшее образование, 12,5% имеют среднее специальное педагогическое образование, 6% педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию, 19% на первую; 1 учитель награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Квалификационные категории

№ п\п	Категории	2016/2017	2017/2018	2019/2020
1.	Высшая (кол-во человек)	1	1	1
2.	Первая (кол-во человек)	1	3	3
3.	Соответствие занимаемой должности	10	9	9

Стаж работы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
до 2-х лет	-	-	-
от 2 до 5 лет	1 (5,8%)	1(6,25%)	2 (12,5%)
от 5 до 10 лет	-	-	-
от 10 до 20 лет	1 (5,8%)	1(6,25%)	1(6,25%)
свыше 20 лет	14(87,5)	14(87,5)	13(81,25)

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 16 педагогов школы.

Вывод: в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить учебно-воспитательный процесс на развитие личности ученика, о чем

свидетельствует анализ результатов учебного года. Однако необходимо активизировать работу по аттестации учителей.

7. Качество учебно-методического обеспечения.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над методической темой «Развитие педагогического профессионализма как фактор современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их

основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В целях непрерывного повышения квалификации педагогов, координации методической работы была определена структура методической сети.

В систему методической сети включены методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, педагогический совет.

Приоритетным направлением работы МС являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, направленного на повышение качества образования.

На заседаниях МС обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС нового поколения на ступени начального и основного общего образования, планировались организационно-педагогические мероприятия (методические недели, тематические педагогические советы); принимались решения по формированию мотивации к учебной и творческой деятельности обучающихся через индивидуальную работу педагогов и работу ШМО. В школе функционируют четыре методических объединения: учителей естественно-математического направления, учителей гуманитарного направления, учителей начальных классов, и методическое объединение классных руководителей.

Методический совет школы оказывал методическую и практическую помощь аттестуемым учителям, принимал участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма педагогов.

Ведущей формой повышения уровня профессиональной компетентности является самообразовательная деятельность педагогов.

100 % педагогов имеют темы самообразования, которые согласованы с методической темой школы. В образовательном учреждении сложилась система работы по организации самообразовательной деятельности педагогов. Она включает индивидуальную работу педагога по составлению и реализации плана самообразования; групповую форму работы - через школьные методические объединения, отчеты, публичные выступления, декады взаимопосещение уроков, коллективную – через работу педагогических советов, недели педагогического мастерства.

Учителя общеобразовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень и через курсы повышения квалификации, согласно перспективному планированию прохождения курсов повышения квалификации в рамках госзаказа (с перспективой на пять лет), обучения в дистанционном режиме.

Методические темы школьных методических объединений соотнесены с

общей методической темой школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях школьных методических объединений были направлены на изучение современных образовательных технологий в контексте стандартов второго поколения.

В школе традиционно проводились предметные Недели по всем учебным дисциплинам в соответствии с планом работы методических объединений с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. В рамках Недели проведены открытые уроки, конкурсы, нетрадиционные уроки, занятия внеурочной деятельности, выставки детских поделок, рисунков и др.

Материалы школьных методических объединений учителей-предметников представлены: диагностическими картами учителей, мониторингом профессиональных достижений, программно-методическим обеспечением, планированием деятельности, протоколами заседаний, справками по работе с одаренными детьми, отчетами учителей по самообразованию, анализом участия в олимпиадах школьного, муниципального уровней.

Вывод:

1. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

2. Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;

3. Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.

4. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация, прохождение курсовой подготовки.

5. Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока.

6. В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны, верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.

7. Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и

санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Состав фонда и его использование:

Контингент обучающихся: 125 человек.

Библиотечный фонд: 4499

Основной фонд: 2112

Учебный фонд: 2199

Учебные пособия : 188

9. Материально-техническая база.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Процент оснащённости
Буфет-раздаточная	83	88.1	100
Кабинет заместителя директора по УВР	1	13.9	100
Библиотека	10	76.4	100
Медицинский кабинет	1	11.5	100
Кабинет технологии	26	37.5	100
Комната школьника	2	42.4	100
Кабинет русского языка № 1	26	40.1	100
Кабинет директора	1	17.7	100
Кабинет психолога	2	29.7	100
Кабинет бухгалтерии	2	11.2	100
Кабинет русского языка № 2	26	46.4	100
Кабинет иностранного языка	26	49.7	100
Кабинет математики № 1	26	45.6	100
Кабинет истории	26	49	100
Кабинет математики № 2	26	48.4	100
Кабинет информатики	12	48.2	100
Кабинет начальных классов №1	20	51	15
Кабинет начальных классов №2	20	45.3	15
Кабинет начальных классов №3	20	50.2	17
Кабинет начальных классов №4	22	48.1	15
Кабинет химии и биологии	30	57.5	12
Кабинет физики	30	72.2	11
Кабинет ОБЖ	26	53.1	5

Кабинет музыки	26	52.7	4
Кабинет комбинированных мастерских	15	67.5	14
Спортивный зал	50	176	20

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Основными целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологии обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.

Основными задачами ВСОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых школой и другими образовательными учреждениями района;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

Структура внутренней системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы

		и субъектов управления		
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей учащихся.	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями.	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы.
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса.	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей.	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп.	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ № 9 позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

2. В школе создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

3. В школе ведётся большая работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Обеспечивать эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

2. Совершенствовать механизмы поддержки талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего

развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

3. Воспитывать готовность школьников к участию в общественной и культурной жизни через формирование нравственных убеждений, культуры поведения, ЗОЖ и эстетического вкуса и совершенствование форм внеклассной работы.

4. Развивать учительский потенциал, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, использовать практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку

5. Развитие материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/46,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/ 86,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 24,8%
1.19.1	Регионального уровня	20 человека/ 13,7%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 6,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ 5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 25%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%

1.29.2	Первая	3 человека/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/43,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 18,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145 человек/ 100%

